



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 64» городского  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 64» городского  
округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Нефёдова О.В.  
Протокол № 1  
От 31.08..2020 г.

Согласовано  
Зам. директора по НМР  
 Харина И.Н.  
Протокол МС  
№ 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 64»  
 Лукьянова Ф.А.  
Приказ № 266 от 31.08.2020г.



## Рабочая программа «Занимательный русский язык»

Дополнительные платные образовательные услуги

Наименование: Занимательный русский язык  
Классы: 7  
Количество часов — 32 часа  
Составители: Веремеева С.П.

## **1. Пояснительная записка**

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок *«Занимательный русский язык»* является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы кружка содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

### ***Основные цели программы:***

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Е.А. Быстровой. «Русский язык. 7 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принципы научности; последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний; связи теории с практикой;
- доступности; тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- добровольного участия школьников в занятиях; равного права всех учеников на участие в кружковой работе; самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- занимательности.

Программа кружка позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### 4. Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. /ч. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила. /ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч.(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч.(.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. /ч.( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 19. Узнай меня по суффиксу!. /ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 20. Некогда или никогда?.. /ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 21. Затруднительное состояние. /ч.(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 22. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. /ч.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 23. Употребляю меня со словом. /ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 24. То же, так же или за то? /ч. (Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 25. Не могу не знать = я знаю! /ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 26. Будешь вежлив ты со мной.. /ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 27. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» /ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 28. Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 29. «Стильная речь» /ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 30. Типы речи или типы в речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи) Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

## 5. Календарно-тематическое планирование

| Номер занятия | Раздел, тема                           | Основное содержание материала темы   | Кол. часов | Примерные сроки      |
|---------------|--|--|------------|----------------------|
| 1             | Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)       | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.  | 1          | Сентябрь<br>3 неделя |
| 2             | Необычные правила.(1ч)                 | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил)   | 1          | 4 неделя             |
| 3             | Путеводные звёзды орфографии.(1ч)      | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.      | 1          | Октябрь<br>1 неделя  |
| 4             | Если матрёшки не откликнулись... (1ч)  | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?<br>Лингвистические игры. | 1          | 2 неделя             |
| 5             | Ъ и Ъ – смягчение или разделение?(1ч.) | Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»   | 1          | 3 неделя             |
| 6             | Хитрый звук «йот»(1ч.)                 | Роль его в речи и на письме. Работа с текстом  | 1          | 4 неделя             |
| 7             | Слова-тёзки.(1ч).                      | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок  | 1          | Ноябрь<br>1 неделя   |
| 8             | Различай и отличай.(1ч).               | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.   | 1          | 2 неделя             |
| 9             | Поиск нужного слова.                   | Жаргоны, диалектизмы, использование  | 1          | 3 неделя             |

|    |  |  |   |                     |
|----|--|--|---|---------------------|
|    | (1ч).  | историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»   |   |                     |
| 10 | Многословие. (1ч).   | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».   | 1 | 4 неделя            |
| 11 | Каламбур и многозначность. (1ч)                            | Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».   | 1 | Декабрь<br>1 неделя |
| 12 | Тайно слово родилось. (1ч).                                | Практическое занятие, определение, как рождаются слова   | 1 | 2 неделя            |
| 13 | Судьба слова.(1ч)  | Лингвистические игры. «Происхождение слов».  | 1 | 3 неделя            |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного.(1ч.)                  | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.   | 1 | 4 неделя            |
| 15 | Согласуй меня и помни.(1ч.)                                | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.                            | 1 | Январь<br>3 неделя  |
| 16 | Работа над проектом (1ч)                                   | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.   | 1 | 4 неделя            |
| 17 | Наречие как часть речи.. (1ч.)                             | Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.   | 1 | Февраль<br>1 неделя |
| 18 | Образование бывает разным.(1ч.)                            | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.   | 1 | 2 неделя            |
| 19 | Узнай меня по суффиксу!(1ч.)                               | Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.  | 1 | 3 неделя            |
| 20 | Некогда или никогда?(1ч.)                                  | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».  | 1 | 4 неделя            |
| 21 | Затруднительное состояние.. (1ч.)                          | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.   | 1 | Март<br>1 неделя    |
| 22 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(1ч.) | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.   | 1 | 2 неделя            |
| 23 | Употребли меня со словом.(1ч.)                             | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.. | 1 | 3 неделя            |
| 24 | То же, так же иль за то?(1ч.)                              | Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».  | 1 | 4 неделя            |
| 25 | Соединю простое в  | Роль союзов в тексте. Построение текстов.  | 1 | Апрель<br>1 неделя  |

|    |   |  |   |                 |
|----|---|--|---|-----------------|
|    | сложное.(1ч.)                               |  |   |                 |
| 26 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (1ч.)     | Разряды частиц. Игры на внимание.  | 1 | 2 неделя        |
| 27 | Не могу не знать = я знаю!(1ч.)             | Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. | 1 | 3 неделя        |
| 28 | Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)              | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.  | 1 | 4 неделя        |
| 29 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(1ч.) | Звукоподражательные слова, их роль и употребление.                                   | 1 | Май<br>1 неделя |
| 30 | Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч.)          | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.    | 1 | 2 неделя        |
| 31 | «Стильная речь»(1ч.)                        | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.                | 1 | 3 неделя        |
| 32 | Типы речи или типы в речи.(1ч.)             | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.                | 1 | 4 неделя        |

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.

Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.

Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

## 7. Планируемые результаты

-Учащиеся получат представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получают представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.